

Situation n° 05

Se mettre d'accord à l'oral en petits groupes.

Intentions

Faire progresser les élèves dans la construction d'automatismes.

Objectifs

Mathématiques	Construire des automatismes.
L'oral - objet d'apprentissage	Participer à un débat. Expliquer. Comprendre. Argumenter dans l'échange.
L'oral - outil d'apprentissage	<ul style="list-style-type: none"> Justifier ses affirmations Confronter différentes démarches Changer de représentations Interpréter des résultats Verbaliser les procédures Repérer les erreurs Questionner la cohérence des résultats Confronter différents modèles Expliquer une démarche, un calcul Développer une écoute active Poser des questions <div> <div> Compétences Mathématiques <ul style="list-style-type: none"> Chercher Raisonner Représenter Calculer Modéliser Communiquer </div> <div> Compétences Transversales <ul style="list-style-type: none"> Mémoriser Automatiser Prendre du recul Donner du sens Coopérer </div> </div>

Éléments sur la situation

Public : troisième.

Type de situation : sujet de la course aux nombres.

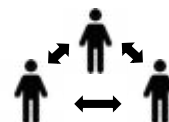
Temps de préparation (prof) : court.

Durée de mise en œuvre pour les élèves : une séance.

Niveau de difficulté pour le professeur : moyen.

Thèmes mathématiques abordés : nombres et calculs, organisation et gestion de données, espace et géométrie.

Type d'interactions
entre élèves



Mise en œuvre

Description de la mise en œuvre :

1^{re} phase : 9 min : mise en œuvre de la course aux nombres

Chaque élève complète sa feuille en écrivant ses réponses.

2^e phase : reste de la séance, échanges en groupes

Chaque groupe complète une fiche pour le groupe.

Consigne donnée à l'élève

Le groupe a une seule feuille réponse à compléter.

Pour chaque question, vous devez vous mettre d'accord sur une réponse.

Pour cela :

- chacun propose la réponse qu'il a donnée ;

- si vous n'avez pas donné la même réponse, vous devez vous mettre d'accord sur une réponse de telle sorte que chaque membre du groupe soit ensuite capable de justifier la réponse.

Feedback vers les élèves :

Temporalité : ☒ immédiat
☐ différé

Moyen : ☒ écrit
☒ oral

Émetteur : ☒ le professeur
☐ un élève
☐ les élèves

Récepteur : ☐ un élève
☒ des élèves
☒ la classe

L'enseignant peut faire un retour auprès d'un groupe, pendant les échanges, s'il constate qu'ils ont répondu à ses attentes : «A. a posé une question et B. a répondu en expliquant, C a aussi dit qu'il était d'accord ; cela a permis à A. de comprendre comment faire dans ce type de question, c'est en échangeant de cette manière qu'on peut progresser.»

L'enseignant peut aussi donner des conseils pour améliorer les échanges qui suivront s'il constate que les élèves ne posent pas de questions spontanément par exemple : «La prochaine fois, il faudra demander à tes camarades comment on peut trouver cette réponse si tu ne sais pas.»

L'enseignant peut aussi expliciter à la classe que certains peuvent bénéficier d'explications et que d'autres ont dû fournir des explications. «Dans ce travail en groupes, la compétence «Communiquer» a été travaillée.»

Concernant les apprentissages mathématiques, l'enseignant peut demander aux élèves :

- ce qu'ils ont appris, redécouvert, compris ;
- ce qui leur pose encore problème.

Demander aux élèves de répondre à l'écrit sur une petite feuille de papier peut permettre aux élèves de faire un bilan de séance et aussi à l'enseignant, d'en prendre connaissance afin de réguler son enseignement.

Temporalité – Progressivité :

Tout au long de l'année.

Place et rôle du professeur :

Favoriser les échanges en petits groupes par un questionnaire :

- «Es-tu d'accord ?»
- «As-tu compris les explications de ton camarade ?»
- «As-tu une question à poser ?»
- «Peux-tu expliquer la réponse sur laquelle vous vous êtes mis d'accord ?»

Pour aller plus loin...

Piste d'amélioration - Variante - Prolongement - Réinvestissement - Transfert

Peut être proposé à n'importe quel niveau.

Envisager la justification de quelques questions à l'oral en plénière pour quelques questions choisies par l'enseignant (quelques-unes pour lesquelles elles n'étaient pas correctes) ; pour cela : observer les réponses individuelles données dans la 1^{re} phase.

Avantages

Beaucoup plus de questions sont traitées en donnant des justifications à l'oral, alors qu'avec des justifications écrites, ce serait plus long. l'écrit.

Points de vigilance

Pour favoriser les échanges entre pairs et pour que les réponses erronées puissent s'exprimer :

- ne pas intervenir dans les échanges
- ne pas valider ou invalider une réponse du groupe, ni verbalement, ni par le langage du corps.

Documents outils

Fiche 05 – Annexe 1 : exemple de sujet de la Course aux nombres.

Fiche 05 – Annexe 2 : exemples de bilans individuels.